ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЛАСТНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ

«КОМПЛЕКСНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ

ЗАТО г.СЕВЕРОМОРСК»

Отделение социальной реабилитации детей-инвалидов

**Программа**

**по социально-бытовой ориентировке детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

**«Я сам!»**

Составители:

Криничная О.С., специалист по социальной реабилитации

Комкова Н.С., специалист по социальной реабилитации

г. Североморск

2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В настоящие время значительно возрос интерес к вопросам социальной реабилитации и интеграции в общество детей и подростков с проблемами в развитии.

Успех интеграции в значительной степени зависит от социально – бытовой деятельности человека, его способности самостоятельно организовать свой быт, поэтому важно подготовить каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к самостоятельной, независимой от помощи окружающих жизни.

Но социализация детей с ограниченными возможностями здоровья затруднена в силу особенностей их развития. Недостаточность социального опыта проявляется в неумении устанавливать личные и деловые контакты со сверстниками и взрослыми, в негативном отношении к участию в трудовых процессах, в неуверенности и незнании, как вести себя в той или иной жизненной ситуации. В отличие от нормально развивающихся сверстников такие дети не в состоянии самостоятельно выделить и освоить образцы решения социальных и бытовых задач.

Поэтому возникает необходимость организации дополнительной работы по формированию социально – бытовой компетентности детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Такая работа осуществляется в ходе занятий и упражнений по социально бытовой ориентировке, в процессе которых дети с ограниченными возможностями получают знания о разнообразных сферах жизни и деятельности человека; обретают максимально возможную независимость в рамках удовлетворения основных жизненных потребностей; овладевают необходимыми умениями, позволяющими обслуживать себя; усваивают опыт социально-бытового характера в семье и в ближайшем социуме.

Таким образом, работа по программе необходима и актуальна. Дети с ограниченными возможностями здоровья параллельно с формированием социально – бытовых представлений и навыков приобретают другие важные умения и навыки, расширяют и закрепляют сведения и представления об окружающем мире, что в целом положительно сказывается на развитии личности и подготавливает детей к самостоятельной жизни, формирует у них знания и умения, способствующие социальной адаптации.

**Цель программы** – успешная социализация и адаптация к жизни в современном обществе.

**Задачи программы:**

1. Обучать правилам поведения в быту и общественных местах.

2.Обучать навыкам самообслуживания и выполнению элементарных жизненных бытовых операций.

3. Формировать умения устанавливать продуктивные контакты.

4. Формировать образцы решения социальных и бытовых задач.

5. Расширять представления об окружающем мире.

6. Воспитывать уважительное отношение к труду.

**Принципы:**

1. Гуманистическая направленность (уважение к личности и развитие индивидуальности).

2. Доступность и адресность (социальная адаптация детей-инвалидов в соответствии с их возможностями, потребности и интересами).

3. Индивидуальный подход (учет индивидуальных особенностей).

4. Учет и создание условий для максимального развития компенсаторных и адаптационных возможностей.

5. Последовательность, преемственность, гибкость различных этапов социально-реабилитационных мероприятий.

**Формы работы:**

* Практическая работа.
* Теоретические занятия.
* Трудовая деятельность.
* Моделирование реальной ситуации.
* Коммуникативные, сюжетно-ролевые игры и упражнения.
* Экскурсии.
* Совместная деятельность (праздники, конкурсы и развлечения).
* Коррекционно – развивающие занятия (коллективные, групповые и индивидуальные).

**Методы работы:**

* Практические методы
* Наглядные методы
* Словесные методы

**Целевая группа**, участвующих в реализации программы – дети-инвалиды в возрасте от 4 до 18 лет.

Количество занятий в неделю – 2.

Программа составлена с учетом возрастных и психофизиологических особенностей развития, уровня знаний и умений детей с ОВЗ. Обеспечивается повторность, что позволяет закрепить изучаемый материал. Использование программы предполагает большую гибкость. Освоение программы индивидуально и зависит от целого комплекса причин (инвалидизирующего заболевания, структуры нарушений, особенностей характера и пр.).

Программа состоит из двух блоков: **теоретический и практический.**

Теоретический блок включает: индивидуальные и групповые беседы, рассказы и объяснения, коррекционно-развивающие занятия, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры и упражнения, моделирование реальной ситуации, экскурсии и пр.

Практические занятия по социально-бытовой ориентации проводятся в различных помещениях учреждениях и тренировочной квартире, оборудованных современными бытовыми предметами разнообразной модификации (бытовая техника, мебель, посуда, хозяйственные принадлежности, спецодежда), дидактическими материалами и наглядными пособиями в рамках реализации Комплекса мер по развитию технологий, альтернативных предоставлению услуг в стационарной форме социального обслуживания детей-инвалидов при финансовой поддержке Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

**Содержание программы**

Программа состоит из 10 разделов:

* «СЕМЬЯ»
* «ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА»
* «КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ»
* «ОДЕЖДА, ОБУВЬ»
* «ЖИЛИЩЕ»
* «ТРАНСПОРТ»
* «ТОРГОВЛЯ»
* «СРЕДСТВА СВЯЗИ»
* «ПИТАНИЕ»
* «ЗОЖ»

**Срок реализации** программы – календарный год.

Продолжительность каждого занятия 25-30 минут, при необходимости и частой смене видов деятельности для детей-инвалидов от 14 до 18 лет продолжительность занятия может быть увеличена до часа.

**Структура занятия:**

**Вводная часть** – организационно-мотивационная (организация рабочего места, проверка готовности детей, ознакомление с целью занятия, создание мотивации и интереса через сюрпризность, загадочность, проблемную ситуацию, выявление имеющихся знаний, повторение изученного).

**Основная часть** – развивающая, познавательная, интеллектуальная, практическая, поисковая деятельность (постановка задачи и совместное ее решение, объяснение нового материала, показ способа действия; закрепление знаний и навыков).

**Заключительная часть** – анализ результатов деятельности, подведение итогов занятия.

**Тематическое планирование занятий по социально – бытовой**

**ориентировке детей с ограниченными возможностями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Содержание** |
| Семья | Семья, родственные отношения в семье. Состав семьи и их обязанности. |
| Личная гигиена | Личная гигиена, ее значение для жизни и здоровья человека. Утренний и вечерний туалет. Содержание в чистоте вещей личного пользования. Здоровье и красота прически. |
| Культура поведения | Правила культурного поведения в повседневной жизни. Понятие «этикет». Правила поведения за столом, в общественных местах, в гостях. |
| Одежда, обувь | Функциональное значение одежды и обуви в зависимости от сезона и назначения. Повседневный уход за одеждой и обувью. Виды стирки. Глажка. |
| Жилище | Виды жилых помещений, их назначение. Основные предметы быта. Материалы для строительства и ремонта. Повседневная уборка помещений, ее виды, инвентарь. Сухая и влажная уборка. Уход за комнатными растениями, домашними питомцами. Огород на подоконнике. Почтовый адрес дома. |
| Транспорт | Виды транспортных средств. Правила поведения в транспорте и на улицах города. Правила и знаки дорожного движения. |
| Торговля | Виды торговых предприятий. Их значение для обеспечения жизни и деятельности человека. Отделы, виды товаров и порядок их приобретения, срок годности. Понятия «продавец» и «покупатель». |
| Средства связи и коммуникации | Пользование компьютером, телефоном, планшетом, телевизором. Правила пользования и ухода за техникой. |
| Питание | Значение питания в жизни и деятельности человека. Разнообразие продуктов питания. Место приготовления пищи и его оборудование. Правила и приемы ухода за посудой и кухонной бытовой техникой. Мытье посуды. Сервировка стола. Приготовление пищи. |
| ЗОЖ | Части суток. Режим дня. Медицинская помощь. Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего состояния здоровья. Вредные и полезные привычки. Профилактика заболеваний. Гигиена зрения, слуха. Оптимальная двигательная активность. Закаливание. Профилактика повреждений и травм. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье. |

**Прогнозируемые результаты**

Повышение сформированности социально-бытовых представлений и навыков самообслуживания у детей с ограниченными возможностями здоровья как основы успешной социализации и адаптации к условиям современного общества.